

Министерство социального развития
Ульяновской области
Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями
«Восхождение» в с. Большие Ключищи»

Согласована и утверждена на
заседании
методического(педагогического)
совета
Протокол №1
От «22» августа 2023года



Утверждаю
Директор ОГКУСО РЦ
«Восхождение»
Л.В.Дырnochкина
«22» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
ОГКУСО РЦ «Восхождение»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
1. Пояснительная записка.	3-11
2. Календарный учебный график, учебный план, образовательной деятельности ОГКУСО РЦ «Восхождение»	12-16
3. Система оценки результативности образовательной деятельности	17-18
4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеобразовательным программам	19
5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в ОГКУСО РЦ «Восхождение»	20

1. Пояснительная записка.

ОГКУСО РЦ «Восхождение» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности и удовлетворение ее индивидуальных образовательных потребностей в познавательном, интеллектуальном, речевом развитии, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОГКУСО РЦ «Восхождение» разработана программа образовательной деятельности далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа образовательной деятельности ОГКУСО РЦ «Восхождение» представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельности документ.

Дополнительное образование детей в ОГКУСО РЦ «Восхождение» осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, ориентированных на:

- создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной, практической и творческой деятельности детей с ОВЗ.
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии ;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация дополнительных программ осуществляется в учреждении педагогами.

Нормативной базой разработки Программы ОГКУСО РЦ «Восхождение» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)")

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

9. Устав ОГКУСО РЦ «Восхождение»

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

Программа образовательной деятельности позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), детей посещающих ОГКУСО РЦ «Восхождение», а это в основном дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, регуляции поведения, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями законодательства в области образования.

Концептуальная основа программы образовательной деятельности.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Кроме того, увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основных

образовательных программ, развитии, регуляции поведения, самоопределения, общения.

Актуальной становится такая организация дополнительного образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, адаптироваться в социуме, свободно общаться с другими людьми, гармонично развиваться в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания потенциала личности и способствует развитию этой системы в ОГКУСО РЦ «Восхождение».

Теоретические основы программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkова; Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социальнопсихологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения

развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется ее содержанием, включающим дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, позволяющим осуществлять коррекцию и развитие обучающихся.

Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности центра.

Общепедагогические принципы:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно - педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.

5. *Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.*

6. *Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе. Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.*

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функций и процессы, их взаимовлияния.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. *Принцип динамического изучения уровня развития ребенка*, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия.

Приоритеты образовательной деятельности центра:

- Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.
- Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития.
- Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями.
- Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка проявляется: в решении проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.
- Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.
- Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.
- Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.
- Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.
- Конфиденциальность. Информация, полученная в процессе оказания помощи, не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством по защите прав и интересов несовершеннолетних.

Характеристика контингента, которому адресована программа образовательной деятельности

В ОГКУСО РЦ «Восхождение» принимаются дети в возрасте от 6 лет до 18 лет.

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в профессиональном самоопределении и личностном развитии;
- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;

- жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- с особенностями поведения.

Цель программы: создание условий для минимизации проблем обучающихся, испытывающих трудности в социализации, развитии интеллектуального, познавательного, коммуникативного, личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, развитию;
- проектирование мотивирующей развивающей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности ОГКУСО РЦ «Восхождение» в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, посещающих ОГКУСО РЦ «Восхождение»;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие материально-технической базы ОГКУСО РЦ «Восхождение» для обеспечения качественного дополнительного образования.

Условия реализации программы:

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальных подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, на специфике образовательной среды ОГКУСО РЦ «Восхождение».

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ художественной направленности, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Центр принимаются дети от 6 до 18 лет. Прием детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), которые принимают решение о посещении занятий на основе свободного выбора коррекционно-развивающей области, а также свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; рекомендаций специалистов Учреждения и территориальной медико- психолого-педагогической комиссии; ориентируясь на индивидуальную траекторию развития ребенка особенные возможности здоровья.

Формирование групп обучающихся осуществляется в начале каждой смены

согласно графику заезда детей. Численный состав групп до 12 человек. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра на начало каждой смены.

Работа с детьми в учреждении организуется пять дней в неделю с 11:00 до 13:00 и с 16:00 до 18:00 в две смены в течение учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

Обучение детей производится на русском языке в форме коррекционно-развивающих занятий в разновозрастных группах на основании учета интересов детей.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их, а также получать индивидуальную помощь разных специалистов. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности составляет 18 дней.

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является активная деятельность самого ребенка, способствующая развитию личностного потенциала, преодолению трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, необходимых компетенций, умений под руководством специалиста.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Администрация ОГКУСО РЦ «Восхождение» традиционно уделяет особое внимание повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов. Каждый специалист проходит курсы повышения квалификации раз в три года.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
ОГКУСО РЦ «Восхождение»

Кабинет	№ каб	Оборудование
Кабинет педагога дополнительного образования	ПДО	Мебель: Стол для занятий с детьми - 1 Тумба с ящиками под телевизор -1 Шкаф с полками – 3 Полки навесные-4 Стенка модульная с цветными дверками – 1 Стулья полумягкие – 12 Стол ученический – 2 Часы - 1 Технические средства: Ноутбук – 1 Принтер – 1 Телевизор -1 Другое: Наглядный материал. Учебно-методические пособия. Дидактические игры и наглядные пособия.

2. Календарный учебный график, учебный план образовательной деятельности ОГКУСО РЦ «Восхождение»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года ОГКУСО РЦ «Восхождение»

Начало учебных занятий: 01 сентября 2023г.

Окончание учебных занятий: 15.05.2024

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеобразовательной программы, для обучающихся, которые зачислены в течение года.

Входная диагностика оценки актуального состояния развития ребенка проводится специалистами в начале каждой смены.

Итоговая диагностика осуществляется в конце каждой смены.

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

Учебная нагрузка обучающихся регламентируется Уставом, СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной программой.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором ОГКУСО РЦ «Восхождение»

Продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- для обучающихся 6-7 лет – 25-30 минут,
- для обучающихся 8-11 лет – 40 минут.

Занятия в нерабочие праздничные дни не проводятся.

При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением и издается приказ по Учреждению.

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:

- 04 ноября 2023 г.(четверг) – День народного единства;

- 31.12. 2023 - 01.01.24 г. – Новый год

- 23.02.2024 – День защитника Отечества;

- 08 марта по 10.03.24 г.– Международный женский день;

- 29.04.24 по 01.05.24 и 09.05.24 по 12.05.24 – «Майские » праздники: День Победы

3. Количество учебных смен - две

1 смена - 11.00-13.00

2 смена - 16.00-18.00

Режим работы Учреждения в период школьных каникул.

Занятия в группах проводятся:

- по календарному учебному графику программы в форме развивающих занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;

Каникулы зимние - 30.12.2023г. по 08.01.2024г. и 19.02.2024 по 25.02.2024 Каникулы летние - 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

В период осенних, весенних каникул занятия с обучающимися проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул специалисты центра заняты методической работой и реализуют запросы заинтересованных в деятельности специалистов организаций.

4. Регламент административных совещаний:

Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

Методическое объединение педагогов – 4 раза в год

Научно-методическое объединение специалистов подразделений – 2 раза в год.

Расширенное Методическое объединение с приглашением специалистов ОО г. Ульяновска – 1 раз в год.

Учебный план ОГКУСО РЦ «Восхождение» на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226); Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242.

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом ОГКУСО РЦ «Восхождение»; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в ОГКУСО РЦ «Восхождение» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в ОГКУСО РЦ

«Восхождение» в 2023-2024 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности:

- Программа по айрис-фолдингу «Радужное волшебство»
- Программа по изонити «Волшебная паутинка»

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в ОГКУСО РЦ «Восхождение» начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности;
- численный состав обучающихся 12 человек.
- количество часов занятий в неделю составляет 6 часов.

Максимальная численность обучающихся по всем дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности составляет 132 человек, что соответствует муниципальному заданию центра.

Учитывая специфику образовательной деятельности ОГКУСО РЦ «Восхождение», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения всей программы.

Обучение носит развивающий характер. На обучение принимаются дети, родители (законные представители) которых написали заявление на зачисление в группу по дополнительному образованию в ОГКУСО РЦ «Восхождение».

Учебный план на 2023–2024 учебный год

п / п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности	Количество				Всего	
		часов в неделю	часов в неделю	групп и детей в них	д.з. анимационных детей	дней	часов по программе
	Программа по айрис-фолдингу «Радужное волшебство»	18	6	1(12)	-	132	198
	Программа по изонити «Волшебная паутинка»	18	6	1(12)	-	132	198

На основании перечисленных основных учебных программ специалисты центра разрабатывают рабочие программы для обучающихся.

3. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра

В качестве показателей результативности используются *ключевые компетенции*, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

- успешность адаптации ребенка в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- снижение показателей недостатков в познавательном, творческом и эмоционально-волевом развитии ребенка;
- знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в процессе адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
Количественные критерии		
Количество детей, Закончивших коррекционно-развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей Развития	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Отчет по выполнению муниципального задания
Качественные критерии		
1. Оценка Эффективности Выполнения Дополнительных общеобразовательных Программ	Показатель эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Динамика на основе текущей, промежуточной, итоговой диагностики
2. Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей	Показатель эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей, отсутствие жалоб.
3. Качество персонала	Эффективность деятельности Центра увеличивается: - при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию - при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации	Отсутствие жалоб родителей на качество оказанных услуг в конце календарного и учебного года

**4. Учебно-методическое обеспечение к
дополнительным общеобразовательным
программам**

№ п/п	Программа	Основная литература, методические пособия, рабочие тетради
1	Программа по айрис-фолдингу «Радужное волшебство»	<p>1. Корчикова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях (серия "Мир вашего ребенка"). - Ростов Н/Д: Феникс, 2016..</p> <p>2. Пантелеева Л.В. и др. Художественный труд в детских садах: Книга для воспитателя</p> <p>3. Винокурова Н.А. "Развитие творческих способностей учащихся".-М.; Педагогический поиск,2017.</p> <p>4. Гурская И.В. "Радуга аппликации" СПб,;Питер,2017.-212.,ил</p> <p>5. Богатова И. Цветные композиции из бумаги.- М.; -2017.-35с.,ил</p>
2	Программа по изонити «Волшебная паутинка»	<p>1. Климова Н. Т. Ручная и машинная вышивка.- М.: Легкая индустрия, 2009.</p> <p>2. Махмутова Х.И. Чудесные превращения. – М.: «Школьная пресса», 2008.</p> <p>3. Мерцалова М. Н. История костюма. - М.: Искусство, 2010.</p> <p>4. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. Сафонова Н. С. Кружки художественной вышивки. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>7. Шухова С.А. Поделки из всякой всячины. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в ОГКУСО РЦ «Восхождение»

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 132 детей в возрасте от 6 до 11 лет;
- обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в соответствии с их интересами;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности за счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов внутреннего контроля, независимой оценки качества дополнительного образования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании, развитии детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- познавательное, творческое и интеллектуальное развитие обучающихся;;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- рост подготовленности детей к освоению основных образовательных программ и формирование мотивации к познанию окружающего мира;
- укрепление и развитие способности к адаптации и социализации в обществе;
- самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии.

Контроль результативности дополнительного образования в центре планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с использованием следующих методик:

1. Методика В.Синельникова и В. Кудрявцева «Солнце в комнате»
2. Тест Э.П.Торренса «Творческое мышление»
3. Методика М.В. Межиевой «Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет»;
4. Методика завершения фигур О.М.Дьяченко.

